臺北市信義國民中學110學年度綜合活動領域家政科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期**(上下學期與童軍對開)** | | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 康軒 版 | | 節數 | | 學期內每週 2 節**（與對童軍上下學期對開）** | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培 養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 適應現代家庭生活，了解個人與家庭的關係，並學會營造和樂的家庭氣氛 2. 重視兩性平等，並尊重自己，尊重異性 3. 協助家人處理家務。運用資訊搜集能力，與同學分享家事處理方法 4. 學習自我生活管理與參與家庭生活 5. 練習基本手縫技巧，學會處理自己事務能力 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 好奇新鮮人 | 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 無 |
| 第二週 | 生命樂章  -成長與回顧 | 2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家 Da-IV-2中家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 無 |
| 第三週 | 生命樂章  -成長與回顧 | 2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家 Da-IV-2中家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 無 |
| 第四週 | 生命樂章  -成長與回顧 | 2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家 Da-IV-2中家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 無 |
| 第五週 | 家事一蘿筐  -與家人有約 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 【家庭教育】  家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 無 |
| 第六週 | 家事一蘿筐  -與家人有約 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 【家庭教育】  家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 無 |
| 第七週 | 家事一蘿筐  -與家人有約 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 【家庭教育】  家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 無 |
| 第八週 | 廚房我當家  -餅乾類 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 1.參與討論  2.課堂問答  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足 跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第九週 | 廚房我當家  -餅乾類 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 1.參與討論  2.課堂問答  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足 跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十週 | 廚房我當家  -餅乾類 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 1.參與討論  2.課堂問答  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足 跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十一週 | 金融教育  -我要發光，不要月光 | 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 家 Ca-IV-1個人與家庭生活的 金錢及時間管理。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 無 |
| 第十二週 | 金融教育  -我要發光，不要月光 | 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 家 Ca-IV-1個人與家庭生活的 金錢及時間管理。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 無 |
| 第十三週 | 生活妙管家-基礎縫紉 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十四週 | 生活妙管家-基礎縫紉 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十五週 | 生活妙管家-基礎縫紉 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十六週 | 生活妙管家-基礎縫紉 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十七週 | 生活妙管家-基礎縫紉 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十八週 | 廚房我當家  -蛋糕類 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡。 | 無 |
| 第十九週 | 廚房我當家  -蛋糕類 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡。 | 無 |
| 第二十週 | 綜合活動 | 1b-IV-1培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理的能力。 | | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的 金錢及時間管理。 | | 學習檔案整理 | 【生涯教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 | 無 |
| 第二學期 | 第一週 | 好奇新鮮人 | 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 無 |
| 第二週 | 生命樂章  -成長與回顧 | 2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家 Da-IV-2中家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 無 |
| 第三週 | 生命樂章  -成長與回顧 | 2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家 Da-IV-2中家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 無 |
| 第四週 | 生命樂章  -成長與回顧 | 2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 家 Da-IV-2中家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 無 |
| 第五週 | 家事一蘿筐  -與家人有約 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 【家庭教育】  家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 無 |
| 第六週 | 家事一蘿筐  -與家人有約 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 【家庭教育】  家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 無 |
| 第七週 | 家事一蘿筐  -與家人有約 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 【家庭教育】  家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 無 |
| 第八週 | 廚房我當家  -餅乾類 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 1.參與討論  2.課堂問答  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足 跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第九週 | 廚房我當家  -餅乾類 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 1.參與討論  2.課堂問答  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足 跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十週 | 廚房我當家  -餅乾類 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 1.參與討論  2.課堂問答  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足 跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十一週 | 金融教育  -我要發光，不要月光 | 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 家 Ca-IV-1個人與家庭生活的 金錢及時間管理。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 無 |
| 第十二週 | 金融教育  -我要發光，不要月光 | 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 家 Ca-IV-1個人與家庭生活的 金錢及時間管理。 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 無 |
| 第十三週 | 生活妙管家-基礎縫紉 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十四週 | 生活妙管家-基礎縫紉 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十五週 | 生活妙管家-基礎縫紉 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十六週 | 生活妙管家-基礎縫紉 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十七週 | 生活妙管家-基礎縫紉 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 無 |
| 第十八週 | 廚房我當家  -蛋糕類 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡。 | 無 |
| 第十九週 | 廚房我當家  -蛋糕類 | 2c -IV -1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡。 | 無 |
| 第二十週 | 綜合活動 | 1b-IV-1培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理的能力。 | | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的 金錢及時間管理。 | | 學習檔案整理 | 【生涯教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 | 無 |
| 教學設施  設備需求 | | 電腦、投影機、烹飪用具、縫紉用具 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |

**※以上規劃將視各班學生學習狀況，適時調整教學內容及進度。**

※童軍、家政課程上下學期互換，則課程計畫內容上下學一樣。